

非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程 2018/19 (基礎課程)

課程簡介

主辦單位：由教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心主辦

課程目的：本課程強調非華語幼兒中文學習與整體成長的結合，目的是幫助教師提升非華語幼兒的中文能力，從而促進社會共融。

課程內容：課程內容包括非華語幼兒的文化背景、中文學習的語言焦點、口語教學、識字教學、閱讀教學、書寫教學、語文評估、銜接策略及家庭支援等課題。

課程主講：香港大學教育學院 林偉業博士及許守仁博士

課程安排：

- 本課程共有三班(AA、AB及AC班)，各班內容相同，教師可選擇其中一班課程。每班包括六個授課課節及一個分享環節。

- AA及AC班為密集式全日課程，六個授課課節將在連續三天完成，並在兩星期後進行分享環節。AA及AC班參與教師若連續三天出席授課課節，其任教的幼稚園可申請發還聘請代課教師的開支(不包括分享環節)。

- AB班為半日課程，六個授課課節將在六星期內完成，並在四個星期後進行分享環節。代課教師津貼並不適用於參與AB班的教師。

- 有關時間地點安排，請參考「上課時間表」。

授課形式：授課課節透過理論講解和分組討論，提升教師教授非華語幼兒中文的專業能力。教師將在校實踐所學的理论及策略，並在分享環節分享實際操作的困難、調適方法、成效和發現，促進教師的專業交流。

課節內容：

課節	主題	內容
課節一	第二語言學習的原則 綜觀學生困難，明白學生需要，了解學習第二語言的關鍵	本課節為教師剖析非華語幼兒在學習上所面對的困難，幫助教師了解學生的文化背景等特點，從而為幼兒提供更適切的支援。同時，將講解學習第二語言的基本原則，作為日後教學設計的依據，亦將探討如何推動家庭為幼兒的語文學習創設良好條件。
課節二	中文學習基本元素 剖析中文學習的語言焦點，認識詞句教學的基本觀念	本課節將幫助教師掌握非華語學生中文學習的語言焦點，包括廣東話語音、部件、語素等概念，並透過「語義框架」，介紹詞彙和句型教學的基本觀念。
課節三	聽說教學 提升學生聆聽理解能力，增強口語表達能力	非華語幼兒的口語能力是日後發展讀寫能力的基礎。本課節將針對如何發展口語能力，介紹發展幼兒中文聽說能力的理念，以及相關教學方法。
課節四	讀寫教學 由識字進入閱讀，提升幼兒的讀寫能力	本課節將涵蓋識字教學、閱讀教學和書寫教學等內容，探討如何幫助幼兒在發展口語的基礎上進入書面語學習。
課節五	評估與學習進程 了解非華語幼兒中文學習進程，以評估促進學習	透過不同途徑了解幼兒的學習進程，對於教學安排甚至課程規劃尤其重要。本課題將與教師共同探討非華語幼兒的中文能力評估，以及如何透過了解學生水平，調適教學，促進學習。
課節六	在綜合活動中發展語文能力 如何系統規劃幼兒學習經驗，促進幼小銜接	幼稚園為幼兒提供全面而均衡的學習活動，促進幼兒的全人發展。本課節將探討如何在綜合學習活動中，運用本課程所學的策略，規劃幼兒學習經驗，並介紹幼小銜接的觀念，幫助非華語幼兒更順利升讀小學。
分享環節 集思廣益，借鏡觀形		教師按其實際校情，將學過的知識和策略加以運用，累積實際教學經驗與同儕分享，並由講者進行總結、給予回饋，令教師們能觸類旁通，借鏡觀形，共同提升教學效能。