

非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程（基礎課程）（2023/24 學年）

基礎課程簡介

主辦單位：由教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心主辦

課程目的：本課程旨在提升學員支援非華語幼兒學習中文的能力，加強學員對幼兒語境下中文作為附加語言教學的相關理論、知識和技巧的認識和應用。

課程內容：課程內容包括非華語幼兒的文化背景、中文學習的語言焦點、口語教學、識字教學、閱讀教學、書寫教學、語文評估、銜接策略及家庭支援等課題。

課程主講：香港大學教育學院林葦葉博士及許守仁博士

- 課程安排：
- 本課程共有三班(AA、AB及AC班)，各班內容相同，教師可按意願報讀其中一班。每班包括六個授課課節及一個分享環節。
 - AB及AC班為密集式全日課程，六個授課課節將在連續三天完成，並在三至四星期後進行分享環節。AB及AC班參與教師若連續三天出席所有授課課節，其任教的幼稚園可申請發還聘請代課教師的開支(不包括分享環節)。
 - AA班為半日課程，六個授課課節將在六星期內完成，並在四個星期後進行分享環節。有關的代課教師津貼並不適用。
 - 有關時間及地點的安排，請參考附件二「上課時間表」。

授課形式：授課課節透過理論講解和分組討論，提升教師教授非華語幼兒中文的專業能力。教師將課堂所學的理论及策略在學校實踐，並在分享環節分享實際運用時的經驗或困難、調適方法、成效和發現，以促進教師的專業交流。

課節內容：

課節	主題	內容
課節一	第二語言學習的原則	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語幼兒在學習中文上所面對的困難 • 非華語學生的背景與需要 • 文化回應教學策略與技巧
課節二	中文學習基本元素	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語學生中文學習的語言焦點，包括廣東話語音、部件、語素等概念 • 「語義框架」的概念，以及詞彙和句型教學的基本觀念
課節三	聽說教學	<ul style="list-style-type: none"> • 在全校參與模式中發展幼兒中文聽說能力的理念以及相關教學方法
課節四	讀寫教學	<ul style="list-style-type: none"> • 在全校參與模式中提升幼兒閱讀與書寫能力的策略
課節五	評估與學習進程	<ul style="list-style-type: none"> • 評估非華語幼兒中文能力的方法 • 如何透過了解學生水平調適教學，促進學習
課節六	在綜合活動中發展語文能力	<ul style="list-style-type: none"> • 在綜合學習活動中運用所學的策略，規劃幼兒學習經驗。 • 幼小銜接的觀念
	分享環節	<ul style="list-style-type: none"> • 教師按其校情，將已學知識和策略加以運用，累積實際教學經驗與同儕分享 • 講者進行總結、給予回饋，共同提升教學效能

非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程 (進階課程) (2023/24 學年)

進階課程簡介

主辦單位：由教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心主辦

課程目的：本課程旨讓學員對支援非華語幼兒學習中文有更好裝備，在基礎課程的內容之上，結合幼兒第一及第二語言學習機制，以及學校的系統性措施相關的知識和策略，於有效學習及課程發展上，擴闊及深化對如何支援非華語幼兒學習中文的觀念與認識。

課程內容：聽說教學、識字教學、讀寫教學及教材調適與發展、評估與學習進程、自主學習、課程檢視、調適與發展、有效觀課策略、家校合作與社區學習、幼小銜接。

課程主講：香港大學教育學院林葦葉博士及許守仁博士

課程安排：

- 本課程包括十二個授課課節及一個分享環節，完成基礎課程的學員可以報讀本班。
- 十三課節分為四個環節：一、首六個授課課節連續三天完成；二、然後以兩至三星期作鞏固學習；三、之後繼續進行第七至十二課節，亦是連續三天完成；四、最後在三至四星期後進行分享環節。
- 學員每連續三天出席所有授課課節，其在職的幼稚園可申請發還聘請代課教師的開支(不包括分享環節)。
- 有關時間地點安排，請參考附件二「上課時間表」。

授課形式：授課課節透過理論講解和分組討論，提升學員教授非華語幼兒中文的專業能力。學員將課堂所學的理论及策略在校實踐，並在分享環節分享實際運用時的經驗或困難、調適方法、成效和發現，以促進同儕的專業交流。

課節內容：

環節	課節	主題	內容
1	一	第二語言學習原理：從深化聽說教學開始	<ul style="list-style-type: none"> • 深入探討聽說教學的理念與教學策略，以有效實現香港非華語幼兒學習中文的理念
	二	結合說聽與識字的第二語言學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 以「語義框架」概念作基礎，深入探討識字教學的理念與教學策略，並結合文化回應教學，更有效實現香港非華語幼兒學習中文的理念
	三	聽說與讀寫學與教的教材調適、設計與發展	<ul style="list-style-type: none"> • 深入探討讀寫教學的理念與教學策略
	四		<ul style="list-style-type: none"> • 探討調適或發展學習材料(如兒歌、故事書、教具等)的原則與策略 • 設計適合香港非華語幼兒學習中文的課堂與課程
	五	評估與學習進程	<ul style="list-style-type: none"> • 深入探討中文能力評估策略
	六		<ul style="list-style-type: none"> • 「學習促進評估」理念的應用 (將邀幼教全工擔任分享嘉賓)
2	小組任務 學員以小組型式運用「語義框架」概念設計課程及教學活動。		
3	七	自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 培養幼兒自主學習能力的策略
	八	小組分享	<ul style="list-style-type: none"> • 小組分享學習任務成果，討論與交流經驗
	九	課程檢視、調適與發展	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視、調適與發展校本課程的原則和策略
	十	幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> • 促進幼小順利銜接的原則和策略 (將邀請小學校長、教師或非華語學生家長到場交流)
	十一	有效觀課策略	<ul style="list-style-type: none"> • 課程領導者進行有效觀課的原則和策略
	十二	全校參與、家校合作與社區學習	<ul style="list-style-type: none"> • 透過全校參與模式加強中文學習 • 促進家校合作並運用社區資源促進中文學習 (將邀請社福界全工或非華語學生家長擔任分享嘉賓)
4	分享環節 教師按其實際校情，應用課堂所學的知識和策略，累積實際教學經驗並與同儕分享。由講者進行總結、給予回饋，共同提升教學效能。		