

「非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程」(2019 – 2021)

課程目標

基礎課程強調非華語幼兒中文學習與整體成長的結合，目的是幫助教師提升非華語幼兒的中文能力，從而促進社會共融。透過理論講解和分組討論，提升教師教授非華語幼兒中文的專業能力。教師將在校實踐所學的理论及策略，並在分享環節分享實際操作的困難、調適方法、成效和發現，促進教師的專業交流。

而進階課程旨在強化幼稚園校長、主任及教師支援非華語幼兒學習中文的專業能力，透過理論講授和分組討論，為非華語幼兒學習中文提供理論基礎及有效實踐經驗，以提升學與教的質素，並促進幼稚園同儕交流。

課程內容

基礎課程		
課節	主題	內容
一	第二語言學習的原則	<ul style="list-style-type: none">非華語幼兒在學習中文上所面對的困難非華語學生的背景與需要學習第二語言的基本原則
二	中文學習基本元素	<ul style="list-style-type: none">非華語學生中文學習的語言焦點，包括廣東話語音、部件、語素等概念「語義框架」的概念，以及詞彙和句型教學的基本觀念
三	聽說教學	<ul style="list-style-type: none">發展幼兒中文聽說能力的理念以及相關教學方法
四	讀寫教學	<ul style="list-style-type: none">提升幼兒閱讀與書寫能力的策略
五	評估與學習進程	<ul style="list-style-type: none">評估非華語幼兒中文能力的方法如何透過了解學生水平調適教學，促進學習
六	在綜合活動中發展語文能力	<ul style="list-style-type: none">在綜合學習活動中運用所學的策略，規劃幼兒學習經驗幼小銜接的觀念
	分享環節	<ul style="list-style-type: none">教師按其實際校情，將學過的知識和策略加以運用，累積實際教學經驗與同儕分享由講者進行總結、給予回饋，令教師們能觸類旁通，借鏡觀形，共同提升教學效能

進階課程		
課節	主題	內容
一	聽說教學	<ul style="list-style-type: none"> 深入探討聽說教學的理念與教學策略
二	識字教學	<ul style="list-style-type: none"> 深入探討識字教學的理念與教學策略
三	讀寫教學及教材調適與發展	<ul style="list-style-type: none"> 深入探討讀寫教學的理念與教學策略 探討調適或發展學習材料(如兒歌、故事書、教具等)的原則與策略
四		
五	評估與學習進程	<ul style="list-style-type: none"> 深入探討中文能力評估策略 「學習促進評估」理念的應用
六	在綜合活動中發展語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 在綜合學習活動中運用所學的策略，規劃幼兒學習經驗 幼小銜接的觀念
七	小組分享	<ul style="list-style-type: none"> 教師將運用第一至六節所學內容分組完成學習任務，例如評論並優化一份所提供的教案 小組分享學習任務成果，討論與交流經驗
八	自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 培養幼兒自主學習能力的策略
九	課程檢視、調適與發展	<ul style="list-style-type: none"> 檢視、調適與發展校本課程的原則和策略
十	有效觀課策略	<ul style="list-style-type: none"> 課程領導者進行有效觀課的原則和策略
十一	家校合作與社區學習	<ul style="list-style-type: none"> 如何促進家校合作並運用社區資源促進中文學習 (邀請社福界同工或非華語學生家長擔任分享嘉賓)
十二	幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> 促進幼小順利銜接的原則和策略 (邀請小學校長、教師或非華語學生家長到場交流)
分享環節		<ul style="list-style-type: none"> 教師按其實際校情，將學過的知識和策略加以運用，累積實際教學經驗與同儕分享 由講者進行總結、給予回饋，令教師們能觸類旁通，借鏡觀形，共同提升教學效能