

巨牙之謎 第2題

(BOOKLET 1)

2. 根據文章的內容，為什麼很久以前，有些人相信巨人曾經存在過？

閱讀目的: 找尋並運用資料

閱讀理解的過程: 直接推斷(L2)

1 –可接受的答案

答案能看出學生知道很久以前人們相信有巨人的存在，是因為找到的骨頭／骨骸／化石。

請注意：有些學生會將「巨人」當成「很大」或「巨大」的同義詞，如果他們並沒有直接說人們找到的是巨人的骨頭，這個答案就可以接受。

例子:

- 他們發現的骨頭太大，不屬於任何看過的東西。
- 他們發現的巨大骨頭大到不可能來自最大的河馬。
- 他們真的找到龐大的骨頭。
- 這些骨頭太大所以是來自巨人的。

0 –沒有理解

答案不能看出學生知道很久以前人們相信有巨人的存在，是因為找到的骨頭／骨骸／化石。**例子:**

- 巨人真的很巨大。
- 他們發現的東西真的屬於巨人。
- 他們發現恐龍的骨頭。
- 他們發現屬於巨人的骨頭。
- 他們發現巨大的骨頭。

沒有填寫答案的代碼

8	問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。
9	空白

巨牙化謎 第4題

4. 柏納·帕利斯有甚麼新想法？

閱讀目的: 找尋並運用資料

閱讀理解的過程: 直接推斷(L2)

1 –可接受的答案

答案指出知道帕利斯的新想法是有些化石是屬於不存在於地球上的動物，牠們已經完全消失，或是絕種了。

例子:

- 化石可能來自絕種的動物。
- 有些屬於已經不存在於地球上的生物。
- 他的想法是有些動物已經完全消失了！

0 –不可接受的答案

答案不能看出學生理解帕利斯的新想法。可能會回答關於帕利斯認為它們曾是生物的遺骸的想法，或是回答關於帕利斯工作的事實。

例子:

- 化石是來自生物的遺骸。
- 爬蟲類動物已絕種。
- 他在陶土中發生化石。
- 他是一個著名的陶藝家。
- 他研究化石。

沒有填寫答案的代碼

8	問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。
9	空白

巨牙之謎 第8題

8. 季登·曼特爾認為這顆牙齒可能屬於不同種類的動物，是什麼讓他有這種想法？請完成下面的表格。

動物的種類	什麼讓他這麼想	0 – 不接受的答案
吃草動物	這顆牙齒是扁平的且表面像山脊一樣	
巨大的動物	答案要寫出牙齒化石的尺寸很大（體積幾乎和大象的牙齒一樣大）	<p>答案顯示學生並不理解牙齒化石的特徵證明它屬於大型的生物。答案可能轉引文章開首關於化石的概括介紹，而非曼特爾對牙齒化石的假設。</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有些認為大的骨頭可能來自大型動物。 - 它是磨損的。 - 它看起來像是大象的牙齒。(注意：這是錯誤的答妹，因為文章表示：「它看起來完全不像大象的牙齒。」)
爬蟲類動物	<p>答案要指出：</p> <p>1) 牙齒化石上有碎石，這類型的碎石曾找到爬蟲類的化石。/ 這類型的碎石發現爬蟲類動物曾存活過。</p> <p>2) 牙齒化石看起來/ 很像是鬣蜥/ 爬蟲類動物的牙齒。</p>	<p>答案不能指出牙齒化石的特徵證明它屬於爬蟲類動物。</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 它吃植物。 - 爬蟲類動物會吞食食物。

說明:黑色字體的是題目原本就有的，紅色且斜體的是答案，第三欄為不接受的答案。

閱讀目的: 找尋並運用資料

閱讀理解的過程: 解釋篇章及綜合意見

請注意：三部分此將分開評分。

沒有填寫答案的代碼	
8	問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。
9	空白

巨牙之謎 第10題

10. 一名科學家向季登·曼特爾展示鬣蜥的牙齒。為什麼這對季登·曼特爾很重要？

閱讀目的: 找尋並運用資料

閱讀理解的過程: 解釋篇章及綜合意見(L3)

1-可接受的答案

答案能指出鬣蜥的牙齒支持季登·曼特爾對牙齒化石可能屬於超大型爬蟲類動物的說法。

例如：

- 鬣蜥的牙齒顯示他的化石可能來自爬蟲類動物。
- 它幫助他發現這顆牙齒屬於哪種的動物。
- 這顆牙齒證實他是對的。
- 這顆牙齒證實他一直以來的想法。

或者，答案能概括地寫出鬣蜥的牙齒長得就像牙齒化石。

例如：

- 它是扁扁且帶著脊狀的。
- 鬣蜥的牙齒長得就像牙齒化石。
- 他可以看出它們長得一模一樣。
- 他可以說它們是同一顆。
- 他花了很多年去找尋符合的牙齒。

0-不可接受的答案

答案並不能看出學生瞭解鬣蜥牙齒的意義。

例子:

- 他想要變得很有名。
- 他覺得能看到鬣蜥的牙齒很有趣。
- 他想要學更多有關爬蟲類的事。
- 他很聰明。(注意：答案太含糊，正確答案應指出化的研究發現而非他個人的特質。)
- 他想比較這兩種牙齒。(注意：答案並沒有指出他想比較兩種牙齒的意義。)

沒有填寫答案的代碼	
8	問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。
9	空白

巨牙之謎 第12題

12. 請看禽龍的兩張圖片，它們幫助你了解什麼？

閱讀目的: 找尋並運用資料

閱讀理解的過程: 仔細閱讀，評估內容、語言和文章的要點(L4)

2-完全理解

答案能顯示學生理解兩幅圖片展示出不同的科學推測。或是兩幅圖片反映人們對禽龍的見解有所不同。

例如：

- 現今科學家認為禽龍的外貌與季登·曼特爾所認為的不同。
- 兩幅圖片反映人們對禽龍外貌的推測如何改變。
- 兩幅圖片反映不同的人對禽龍外貌的推測也不同。
- 反映對禽龍外貌的推測有不同。
- 季登·曼特爾認為那些骨頭反映禽龍是用它的四條腿走路，但是後來的科學家改變了這種的看法。

或答案能指出圖片呈現季登·曼特爾或是其他人對禽龍外貌錯誤的推想。

例如：

- 顯示季登有些推測是錯的。
- 人們有時會犯錯。

1-部分理解

答案能概括地指出兩張圖片中的禽龍外貌有不同。

例如：

- 顯示他們看起來不同。

或者，答案描述兩者圖片的不同，但沒有根據文章指出科學推測的改變，或人們不同的看法。

例如：

一個有四隻腳，另一個有兩隻。

或者，答案根據文章說明其中一張圖片，但沒有根據文章指出科學推測的改變，或人們不同的看法。

例如：

- 季登認為它有角。

0-沒有理解

答案顯示學生不理解觀測圖片的目的。答案可能只描述了其中一張圖片中的任何特徵，或是概括地描述兩幅圖片的相同之處。

或答案誤解兩幅圖片是表示隨著時間改變了禽籠的外貌，而非人們對禽籠外貌推測的改變。

例如：

- 告訴我們他們的樣子。
- 幫我你瞭解禽籠如何隨著時間的改變。
- 它們告訴我牠們是吃植物的。
- 牠們有四條腿。

沒有填寫答案的代碼

8	問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。
9	空白

巨牙之謎 第13題

13. 後來的發現證明了，季登·曼特爾對於禽龍的樣子的看法是

錯誤的。請填寫下面的空格，完成表格。

季登·曼特爾認為禽龍的樣子	現在科學家認為禽龍的樣子
禽龍用四條腿走路	禽龍（有時）會（走路／用兩隻腳站立／用後腳站立）。
禽龍有角（在他的頭／臉／鼻子上）。 或者有尖尖的骨頭在他頭上。	禽龍的「大拇指」上有突起的部份
禽龍有30米長	禽龍有九米長。

閱讀目的: 找尋並運用資料

閱讀理解的過程: 解釋篇章及綜合意見(L3)

三部分將分開評分。

The entire item, with acceptable responses for each of the three parts and the corresponding coding blocks, should look like this:

季登·曼特爾認為禽龍的樣子	現在科學家認為禽龍的樣子
禽龍用四條腿走路	禽龍（有時）會（走路／用兩隻腳站立／用後腳站立）。
禽龍有角（在他的頭／臉／鼻子上）。 或者有尖尖的骨頭在他頭上。	禽龍的「大拇指」上有突起的部份
禽龍有30米長	禽龍有九米長。

1
0
8
9
1
0
8
9
1
0
8
9

1 –可接受的答案	
答案顯示學生理解 <u>季登·曼特爾</u> 和現今科學家對於禽龍行走或站立的不同看法。	
季登·曼特爾認為禽龍的樣子	現在科學家認為禽龍的樣子
禽龍用四條腿走路	禽龍（有時）會（走路／用兩隻腳站立／用後腳站立）。
禽龍有角（在他的頭／臉／鼻子上）。 或者有尖尖的骨頭在他頭上。	禽龍的「大拇指」上有突起的部份
禽龍有30米長	禽龍有九米長。
0 –不可接受的答案	
答案顯示學生 <u>不</u> 理解 <u>季登·曼特爾</u> 和現今科學家對於禽龍行走或站立的不同看法。	

1 –可接受的答案	
答案顯示學生理解 <u>季登·曼特爾</u> 和現今科學家對禽龍長角的部位的不同看法。	
季登·曼特爾認為禽龍的樣子	現在科學家認為禽龍的樣子
禽龍用四條腿走路	禽龍（有時）會（走路／用兩隻腳站立／用後腳站立）。
禽龍有角（在他的頭／臉／鼻子上）。 或者有尖尖的骨頭在他頭上。	禽龍的「大拇指」上有突起的部份
禽龍有30米長	禽龍有九米長。
0 –不可接受的答案	
答案顯示學生 <u>不</u> 理解 <u>季登·曼特爾</u> 和現今科學家對禽龍長角的部位的不同看法。	

1-可接受的答案

答案顯示學生能理解季登·曼特爾和現今科學家對於禽龍長度的不同看法。

季登·曼特爾認為禽龍的樣子	現在科學家認為禽龍的樣子
禽龍用四條腿走路	禽龍(有時)會(走路/用兩隻腳站立/用後腳站立)。
禽龍有角(在他的頭/臉/鼻子上)。 或者有尖尖的骨頭在他頭上。	禽龍的「大拇指」上有突起的部份
禽龍有30米長	禽龍有九米長。

0-不可接受的答案

答案顯示學生不能理解季登·曼特爾和現今科學家對於禽龍長度的不同看法。

沒有填寫答案的代碼

8	問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。
9	空白

多項選擇題：

1. C 3. B 5.A 6. B 7. D 9. C 11. A 14. D