

飛吧！鷹，飛吧！ (PIRLS 2011 MS 測驗本：1, 2, 10)

5. 朋友第一次來探訪的時候，小鷹的行為像一隻雞。舉兩個例子說明這個情形。

目的：文學性

過程：尋找明確訊息

2分—有完整的理解

有清楚的說出鷹兩個像小雞的行為。計分者請注意！學生可能會以段落的方式合理的說明這些想法。可接受的答案列在下方。

1分—部份理解

學生只說出一項鷹像雞的行為。

0分—完全沒有理解

學生的回答並未具體描述出鷹像雞的行為。

範例:

- 牠的行為像隻雞。
- 牠看起來像隻雞。
- 牠學習雞的行為。

可被接受的答案：

評分者注意，學生可能會把兩個答案寫在一起。遇到這種情形，仍應該給學生兩分。

- 牠走路像雞。/ 牠在地上走。
- 牠吃東西像雞。/ 牠從地上揀東西吃。
- 牠的想法像雞。
- 牠不會飛。(和雞群一起在地上)
- 牠和雞一起被主人餵飼料。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

飛吧！鷹，飛吧！(PIRLS 2011 MS 測驗本：1, 2, 10)

7. 農夫的朋友對鷹說：「你不屬於大地，你屬於天空。」請解釋他這句話的意思。

目的：文學性

過程：綜合並解釋篇章

2分—有完整的理解

學生的回答有同時描述「不屬於大地」以及「屬於天空」這兩部份時，即可得兩分。

範例：

- 在天空可以自由自在的飛翔，也不會被侷限在地面。
- 因為鷹不是雞，不應該像雞一樣用走路的。而鷹就是屬於飛在天空的。
- 牠應該要像其他的鳥類一樣，在天空中飛翔，而不是留在雞群裏。
- 意思是要鷹飛翔，而不是用走的。
- 天空才是鷹的家，而地上不是。

1分—部份理解

學生的答案只描述二者中的一個時。

範例：

- 牠不是一隻雞。／牠是一隻鷹。
- 鷹是鳥中之王。
- 鷹不是屬於地上的動物。
- 牠是要飛的。

或者，學生的回答只是再把文章描述一次。

範例：

牠不是一隻雞，牠是一隻鷹。

0分—完全沒有理解

學生的回答含糊其詞，或是根本答非所問。

範例：

- 牠應該不在大地，而在天上。
- 牠不是屬於大地，而是屬於天空

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

飛吧！鷹，飛吧！（PIRLS 2011 MS 測驗本：1, 2, 10）

9. 為什麼農夫的朋友要帶鷹到高山上，讓牠飛起來？請舉出兩個理由。

目的：文學性

過程：綜合並解釋篇章

2分—有完整的理解

學生的回答有提到兩個關於太陽和山乃是鷹的天性、或是有提到山頂在空中的高度。可接受的答案列在下方。

計分者請注意！學生可能會以段落的方式合理的說明這些想法。

1分—部份理解

學生的答案只描述了「太陽和山乃是老鷹的天性」、或是有提到「山頂在空中的高度」其中一個。

0分—完全沒有理解

學生的回答並未說明帶老鷹去山上的理由，含糊其詞，或是根本答非所問。

範例：

- 讓牠飛。
- 證明牠是一隻鷹。
- 這樣比較容易飛。

農夫的朋友帶鷹去山上的理由

評分者注意，學生的答案裏只要有提到下面答案裏的任何兩個，即可得兩分。

- 可以看見太陽升起/感覺太陽的溫暖/跟著太陽
- 感覺到風上升的氣流
- 回到牠原來的地方/回到牠在自然裏的家/回到牠被發現的地方。
- 更靠近天空/到更高的地方。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

飛吧！鷹，飛吧！ (PIRLS 2011 MS 測驗本：1, 2, 10)

10. 請從故事中找到幾個詞語，形容剛剛天亮的時候，天空十分美麗，把這些詞語寫在下面。

目的：資訊性

過程：評價篇章內容和語言形式

1分
學生的回答有提到下列詞彙者可得分。 <u>範例</u> : <ul style="list-style-type: none">- 絲絲的雲層是- 粉紅色的- 閃閃金光- 雄偉的- 一道太陽光從山後射出來- 整個世界充滿了光輝
0分
學生的回答沒有提到上述詞彙者，或者是重複題目中提到的詞彙。 <u>範例</u> : <ul style="list-style-type: none">- 日出- 黎明- 美麗的
在文章中形容黎明時美麗天空的詞
學生回答中有出現下列劃上底線的詞或文中出現的相近詞都可以得分。 <u>範例</u> : <ul style="list-style-type: none">- 最初，天空中<u>絲絲的雲層是粉紅色的</u>，然後開始發出<u>閃閃金光</u>。- <u>雄偉的太陽</u>升起。- 就在那時，<u>第一道太陽光從山後射出來</u>，突然之間，<u>整個世界充滿了光輝</u>。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

飛吧！鷹，飛吧！ (PIRLS 2011 MS 測驗本：1, 2, 10)

12. 你可以從農夫的朋友所做的事情，了解他是怎麼樣的人。試描述一下，朋友是怎樣的人，並舉一件他做過的事情說明。

目的：文學性

過程：綜合並解釋篇章

2分—有完整的理解
學生能答出一個合理的人格特質(例如，執意的、頑固的、善良的、聰明的、對動物友善的)。而且，可以舉出一個例子來說明這個人格特質。 <u>範例:</u> <ul style="list-style-type: none">- 他的態度很堅決。因為，他不斷的教鷹學飛。- 他很聰明。因為，他知道帶鷹到山上去學飛。- 他不輕易放棄。因為他又第二次回到農夫的家想教鷹認識自己。- 他是個很仁慈的人。因為他希望鷹得到自由。
1分—部份理解
學生的答案寫出這個朋友的人格特質。或者只寫出一個例子。 <u>範例:</u> <ul style="list-style-type: none">- 他對動物很友善。- 他帶鷹去看日出，並告訴鷹飛吧，別再繼續生活在雞群中了。
0分—完全沒有理解
學生的回答既未提到這個朋友的人格特質，也沒有寫出例子。或者回答含糊其詞，或是根本答非所問。 <u>範例:</u> <ul style="list-style-type: none">- 他很不友善。因為他告訴鷹說牠是一隻雞。【注意這是農夫做的，不是他朋友做的】- 他很高興。【注意：必須要有事例說明「高興」，此回答才能被接受】

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

多項選擇題：

1. A 2.C 3. A 4. C 6. A 8. D 11. A